المعايير الوطنية
الأردن

المدارس البيئيـــة

طبعت المنشورة بدعم من

HSBC
Global Education Programme

الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية
THE ROYAL MARINE CONSERVATION SOCIETY OF JORDAN
JREDS

FEE

" المعايير الوطنية للبرنامج الدولي للمدارس البيئية "

المقدمة

البرنامج الدولي للمدارس البيئية هو برنامج للتعليم وللإدارة البيئية، حيث صمم لتطبيق ثقافة التنمية المستدامة في المدارس عن طريق تشجيع الطلاب لأخذ دور فاعل في كيفية إدارة مدارسهم ومنازلهم لفائدة البيئة من خلال العمل في الصفوف المدرسية والمدرسة والمجتمع.

يعتبر البرنامج الدولي للمدارس البيئية من أضخم برامج التعليم البيئي في العالم وهو معترف به دوليا من قبل برنامج الأمم المتحدة للبيئة UNEP. وعلم البرنامج – العلم الأخضر هو علامة بيئية فارقة ومميزة – يدل على أن المدرسة الحاصلة عليه هي مدرسة بيئية أبدعت فيما قدمت على الصعيد البيئي لوطنها ومحيطها وكذلك تكون قد قدمت الكثير من المساهمات الإيجابية على مستوى بيئة العالم ككل.

يوظف البرنامج الدولي للمدارس البيئية منهجا تشاركيا شاملا يدمج التعليم مع العمل، وذلك لتوفير طريقة فعالة في تحسين الوضع البيئي داخل وخارج المدرسة والحصول على وعي حقيقي وتغيرات سلوكية عند الطلبة والعاملين في المدرسة وأهالي الطلبة والمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة والسلطات المحلية وهكذا حتى يتم الحصول على تغيرات جذرية في المجتمع المحلي.

تستطيع أي مدرسة أن تشترك في البرنامج الدولي للمدارس البيئية بغض النظر عن المراحل الدراسية لديها، بشرط جوهري وهو دعم ادارة المدرسة.

في حزيران عام ٢٠٠٨ وأثناء انعقاد الهيئة العامة للمؤسسة العالمية للتعليم البيئي في لندن، تمت الموافقة على طلب العضوية المقدم من الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية، وبذلك أصبحت المملكة الأردنية الهاشمية الدولة الأولى في الشرق الأوسط التي تتمتع بمثل هذه العضوية الدولية.

وعملت الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية على وضع المعايير الوطنية للبرنامج الدولي للمدارس البيئية كي تساعد المدارس المشاركة على تطبيق برنامج المدارس البيئية بشكل صحيح ومنهجي ومنظم للحصول على أكبر قدر ممكن من الفائدة للبيئة داخل وخارج المدرسة وتطوير الفكر البيئي لدى كل من الطلبة وأهالي الطلبة والمدرسين والإداريين والعاملين في المدرسة والمجتمعات المحلية المحيطة بالمدرسة، كما أن البرنامج يساعد المدرسة في توفير في الموارد المالية قد يصل مقداره إلى ٤٠% في فواتير المياه والكهرباء والطاقة بشكل عام.

ولتحقيق ما ذكر سابقا فإنه من المهم الالتزام بالتعليمات والمعايير الوارد ذكرها في هذا الدليل حيث وضعت هذه المعايير لمساعدة المدرسة على معرفة ومراقبة وضعها البيئي وتحديد المعايير التي تم تطبيقها وبالتالي استحقاقها للعلم الأخضر.

" المعايير العامة "

وضعت هذه المعايير حتى توضح للمدارس المشاركة أهمية البرنامج الدولي للمدارس البيئية وأهمية الالتزام بما ورد ذكره في هذا الدليل، كما أنها تعتبر الأساس لبداية العمل في البرنامج.

١- يعتبر هذا الدليل بمثابة اتفاقية بين الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية الممثل الوطني للبرنامج لغايات تنفيذ البرنامج في المدرسة والمدرسة المشاركة في البرنامج.

٢- على المدارس المشاركة في البرنامج الدولي للمدارس البيئية تنفيذ كافة المعايير المتعلقة بالخطوات السبع خلال عام دراسي واحد فقط ومعالجة موضوع واحد في العام الأول والعمل على تنفيذ كافة المعايير لمعالجة موضوعين اثنين جديدين في كل عام لاحق.

٣- يجب توثيق كافة نشاطات المدرسة بالشكل الملائم من خلال استخدام وسائل التوثيق الملائمة لهذه الغاية والوارد ذكرها في هذا الدليل وتوريدها للجمعية بشكل دوري وايضاً في نهاية العام الدراسي.

٤- يجب على مشرف البرنامج الدولي للمدارس البيئية في المدرسة العمل على تصوير كافة النشاطات التي مارسها الطلبة في اللجنة البيئية وطلبة المدرسة والعاملين في المدرسة وتزويد الجمعية بنسخة الكترونية عنها وعدم عرضها بأي طريقة أخرى مثل برنامج "صانع الأفلام".

٥- يجب أن يخطط وينفذ الطلبة في اللجنة البيئية كافة النشاطات المطلوبة في هذا الدليل مع مساعدة مشرف البرنامج الدولي للمدارس البيئية في المدرسة وإشرافه.

٦- يجب على مشرف البرنامج الدولي للمدارس البيئية في المدرسة تعيين مساعد له على أن يكون هذا المساعد من ضمن تخصص يتعلق بالموضوع الذي ستعمل عليه المدرسة.

٧- إن المعايير الواردة في هذا الدليل هي الحد الأدنى من النشاطات المطلوبة لكي تحصل المدرسة على العلم الأخضر، وتتنافس المدارس التي تميزت في أداءها وأبدعت في تطبيق البرنامج وبذلت أكبر جهد ممكن لرفع العلم الأخضر.

٨- يرجى العلم بأن كافة الوثائق التي تحصل عليها الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية هي حق لها ولا يحق لأي شخص محاولة استرجاعها أو استخدامها لغايات أخرى إلا بموافقة الجمعية.

٩- يمثل اللون السكني الفئة الأولى البرونزية، وهنا يبدأ العمل في المدرسة بتحقيق بعض المعايير البسيطة حتى تكون البداية في العمل بطريقة صحيحة. ويمثل اللون الأزرق الفئة الثانية الفضية، وهنا تزداد المعايير دقة حتى يتم الوصول إلى مستوى أعلى من الإنجاز ويتم التأكد من استمرار العمل بالطريقة المطلوبة والصحيحة. ويمثل اللون الأخضر الفئة الأخيرة فئة العلم الأخضر، حيث تنتقل المدرسة هنا إلى المستوى الأعلى من تطبيق العمل وتكون قد حققت المستوى الأعلى للإنجاز في تطبيق البرنامج.

١٠- إن الانتقال من فئة إلى فئة أعلى منها لا يتم إلا بتحقيق كافة المعايير المطلوبة في الفئة السابقة، كما أنه عند الانتقال من فئة إلى فئة أعلى منها يعني وجوب الاستمرار في تحقيق المعايير للفئات السابقة.

"منهجية الخطوات السبع"

يحفز البرنامج الدولي للمدارس البيئية الطلاب على أخذ دور فاعل في كيفية إدارة مدارسهم وتشغيلها من أجل مصلحة البيئة وذلك من خلال التشديد على المنهجية الديمقراطية والتشاركية، كما ويركز البرنامج على الاهتمام بالنواحي الاجتماعية.

تشمل منهجية البرنامج الدولي للمدارس البيئية على سبع خطوات يسهل تطبيقها في أي مدرسة، كما يشرك البرنامج شرائح واسعة من المجتمعات المحلية ولكن يبقى الدور الأساسي فيه للطلبة.

وضعت المعايير الوطنية لمنهجية الخطوات السبع حتى تساعد المدارس المشاركة في البرنامج الدولي للمدارس البيئية على إتمام العمل في تطبيق البرنامج وتحقيق أكبر فائدة للطلبة والمدرسة والمجتمع المحلي بطريقة مثلى، كما أن هذه المعايير تنظم العمل داخل المدرسة وتساعد المدرسة على تحقيق مبتغاها في أن تصبح مدرسة بيئية نموذجية. إن تطبيق المعايير الواردة الذكر هنا هو من مسؤولية الطلبة أولاً وأخيراً على أن تتم بإشراف مشرف البرنامج الدولي للمداس البيئية لدى المدرسة.

أدرجت هذه المعايير ضمن ثلاث فئات،

الفئة الأولى البرونزية؛ وهنا يبدأ العمل في المدرسة بتحقيق بعض المعايير الأولية حتى تكون البداية في العمل بطريقة مبسطة.

الفئة الثانية الفضية؛ وهنا تزداد المعايير دقة حتى يتم الوصول إلى مستوى أعلى من الإنجاز ويتم التأكد من استمرار العمل بالطريقة المطلوبة والصحيحة.

والفئة الأخيرة فئة العلم الأخضر؛ حيث تنتقل المدرسة هنا إلى المستوى الأعلى من تطبيق العمل وتكون قد حققت المستوى الأعلى للإنجاز في تطبيق البرنامج.

إن الانتقال من فئة إلى فئة أعلى منها لا يتم إلا بتحقيق كافة المعايير المطلوبة في الفئة السابقة، كما أنه عند الانتقال من فئة إلى فئة أعلى منها يعني وجوب الاستمرار في تحقيق المعايير للفئات السابقة.

يتمثل دور المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بالتواصل بشكل دائم مع كل المدارس المشتركة في البرنامج وتقديم العون والنصح والإرشاد لها، وكذلك مساعدة المدارس على تطبيق المعايير الوطنية لمنهجية الخطوات السبع بالشكل الصحيح والأفضل من خلال تنظيم ورشات تدريبية وزيارات ميدانية عند الحاجة. كما ويحتفظ المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بحق القيام بزيارات مفاجئة للمدارس المشاركة للوقوف على واقع الوضع البيئي في المدرسة.

تعتبر المعايير المدرجة لاحقا الحد الأدنى للفوز بعلم البرنامج (العلم الأخضر)، وتستمر المنافسة بين المدارس المشاركة التي تسعى لتحقيق أعلى مستوى في تطبيق هذه المعايير.

” ١- اللجنة البيئية “

إن عملية تشكيل اللجنة البيئية في المدرسة هي الخطوة الأولى نحو تحويل المدرسة إلى مدرسة بيئية، حيث ستكون هذه اللجنة هي القوى المحركة لكامل العمل على البرنامج، كما أنها ستدير جميع الفعاليات المتعلقة بالبرنامج الدولي للمدارس البيئية في المدرسة، والطلبة هنا هم محور العمل البيئي في المدرسة والمسؤولين عن تطبيق البرنامج الدولي للمدارس البيئية.

يجب أن يكون الحس الديمقراطي جزءاً مهماً من العملية بأكملها، كما أن عملية تحفيز الطلبة لعمل مبادرات جديدة بأنفسهم هو جزء من هذه العملية.

المستوى البرونزي:

- يجب أن يتم تنفيذ جميع البنود المذكورة في هذا الدليل من قبل الطلبة وبإشراف مشرف البرنامج الدولي للمدارس البيئية.

- إنشاء لجنة بيئية تحتوي على ١٥ - ٢٠ طالب.

- يجب أن يحصل الطلبة المشاركين في اللجنة البيئية على موافقة الأهالي بعد إبلاغ الأهالي بماهية البرنامج الدولي للمدارس البيئية والدور الذي يؤديه الطلبة في البرنامج.

- يجب أن يتوزع الطلبة على المراحل الدراسية في المدرسة بشكل متساوي.

- يجب عمل محاضر اجتماع لجميع الاجتماعات بحيث يحتوي كل محضر على اليوم والتاريخ وعدد الحضور وعلى المواضيع التي تمت مناقشتها والنتائج التي تمخض عنها الاجتماع.

المستوى الفضي:

- يجب أن تحتوي اللجنة على ما لا يقل عن ٥٠% من الطلبة ذوي الخبرة السابقة في النشاطات البيئية.

- يجب أن تحتوي اللجنة البيئية في عضويتها على أحد أهالي الطلبة على الأقل وواحد من إداريي المدرسة وأحد العاملين في مؤسسات المجتمع المدني المحلي وأحد العاملين في المدرسة.

- يجب أن لا يقل عدد الاجتماعات عن ٧ مرات للفصل الأول و٥ مرات للفصل الثاني.

- أن تزود اللجنة منسق البرنامج بكافة التفاصيل عن أعداد الطلبة والعاملين والمدرسين والإداريين في المدرسة وإبراز أي تعديلات أو تغييرات في المدرسة في فترة لا تزيد عن أسبوع عند حدوث هذه التعديلات.

العلم الأخضر:

- يجب أن تشارك اللجنة البيئية في القرارات التي قد تؤثر على بيئة المدرسة.

- على اللجنة البيئية أن تزود منسق البرنامج بنسخ عن محاضر الاجتماع بالطريقة الملائمة.

- على اللجنة البيئية تعريف كل من في المدرسة بنتائج الاجتماعات باستخدام الطرق الملائمة.

- يجب أن يكون لمنسق مشروع المدرسة البيئية نائب واحد فقط من الزملاء المدرسين.

مرفق ملحق (١) نموذج لأعضاء اللجنة البيئية وملحق (٢) نموذج محاضر الاجتماع.

٢- المراجعة البيئية

يبدأ العمل في المدرسة بالقيام بمراجعة أو تقييم للآثار البيئية للمدرسة وستكون النتائج المستخلصة من هذه العملية هي الأساس في عملية بناء خطة العمل، وتهدف هذه الخطوة إلى تحديد مدى حاجة المدرسة إلى إحداث تغييرات إيجابية بيئية كأن تكون بحاجة ماسة أو ضرورية لتغييرات في البنية التحتية أو تغييرات سلوكية لدى المتواجدين في المدرسة، وتساعد هذه الخطوة في وضع أهداف واقعية وتحديد أساليب قياس النجاح.

إن المراجعة البيئية هي عملية مهمة لفهم الوضع البيئي في المدرسة وتوفير الأسس اللازمة للخطة البيئية في المدرسة، حيث يتم تطبيق هذه الخطوة في المدرسة مع بداية كل عام دراسي على حدا.

المستوى البرونزي

- يجب أن يتم عمل المراجعة البيئية في بداية العام الدراسي.

- يجب أن يتم عمل المراجعة البيئية من قبل الطلبة في اللجنة البيئية وبإشراف مشرف البرنامج في المدرسة وتزويد منسق البرنامج بنسخة عنه مع النتائج.

- في العام الأول من الاشتراك في البرنامج يجب أن يحدد طلبة اللجنة البيئية أهم موضوع بيئي في المدرسة وأهم موضوعين بيئيين للمدارس المشاركة في الأعوام اللاحقة.

- حساب كمية ثاني أكسيد الكربون الذي تنتجه المدرسة بالرجوع إلى البند (٥.٢ مثال على الحاسبة الإلكترونية في دليل المعلم).

- يجب الحصول على موافقة مدير المدرسة والحصول على دعمه الكامل للمباشرة بالعمل على هذا الموضوع وتوثيق ذلك بالطرق الملائمة.

المستوى الفضي:

- يجب تحديد النواحي السلبية لسلوك كل من أهالي الطلبة والمدرسين والعاملين والطلبة في المدرسة في التعامل مع الموضوع البيئي الذي تم اختياره باستخدام الطرق الملائمة.

- يجب أن تتم مراجعة الوضع البيئي بشكل كامل في المدرسة بكل التفاصيل والتدقيق على كل الموضوعات البيئية في المدرسة.

- يجب توثيق نتائج المراجعة البيئية بشكل ملائم مع ذكر كافة التفاصيل والنتائج التي توصلت لها اللجنة البيئية.

العلم الأخضر:

- يجب شرح الأسباب التي أدت باللجنة البيئية اختيار هذا الموضوع دون غيره وذلك بتقديم تقرير مفصل للمنسق الوطني للبرنامج.

- على اللجنة البيئية الاستفادة من البند (٥.٣ قائمة الإجراءات الخاصة بالتغير المناخي في دليل المعلم) حتى يتم المساعدة على تحديد مصادر

المشاكل البيئية في المدرسة.

- يجب تحديد النواحي الإيجابية لسلوك الأهالي والمدرسين والعاملين في المدرسة والطلبة في التعامل مع الموضوع البيئي الذي تم اختياره كعدم ترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة لها.

- على اللجنة البيئية إعلان نتائج المراجعة البيئية وإعلام كامل المدرسة بهذه النتائج وكذلك إعلام المنسق الوطني للبرنامج.

مرفق ملحق (٣) نموذج المراجعة البيئية

" ٣- خطة العمل "

تعتبر خطة العمل المحور الأساسي للعمل في المدارس البيئية ولذلك يجب تطويرها من خلال النتائج المستقاة من المراجعة البيئية، كما تستخدم هذه النتائج لتحديد أولويات العمل ووضع الخطة البيئية، يجب أن تكون أهداف الخطة البيئية قابلة للتحقيق ومنطقية، وكما هو الوضع في جميع أوجه البرنامج الدولي للمدارس البيئية يجب أن ينخرط الطلبة بشكل كامل في عملية وضع خطة العمل.

المستوى البرونزي:

- تبنى خطة العمل بناءا على نتائج المراجعة البيئية وتتعلق بالموضوع البيئي الذي تم تحديده في المراجعة البيئية.

- يجب أن تحتوي خطة العمل على كل من:
  ١- المشاكل البيئية المتعلقة بالموضوع البيئي.
  ٢- النشاطات التي سيتم العمل عليها لحل هذه المشكلة.
  ٣- وصف النشاط.
  ٤- أهداف كل نشاط.
  ٥- مؤشرات النجاح في تنفيذ النشاط.
  ٦- الشخص أو المجموعة المسؤولة عن تفعيل هذه النشاطات.
  ٧- الجدول الزمني لتنفيذ هذه النشاطات.
  ٨- وأخيرا الميزانية المطلوبة لتنفيذ النشاط إذا تطلب ذلك.

- تعتبر مؤشرات النجاح على كل نشاط هي المعايير التي يقاس بناءا عليها النجاح في تطبيق النشاطات وعليه يجب أن تكون أهداف النشاطات ومؤشرات النجاح قابلة للقياس من خلال إيجاد السبل الملائمة لقياس النجاح كعمل مسابقة بيئية بعد كل نشاط توعوي لقياس ما اكتسبه الطلبة من معلومات خلال النشاط.

المستوى الفضي:

- يجب أن تكون أهداف خطة العمل طموحة ومنطقية وقابلة للتطبيق.

- يجب أن تتناسب النشاطات وأهدافها مع المستوى العمري للطلبة إذا كانت متعلقة بالتوعية البيئية والربط بالمناهج.

- يجب أن يتم الحصول على موافقة الإدارة لتنفيذ خطة العمل.

العلم الأخضر

- يجب إعلام كل من في المدرسة من مدرسين وإداريين وطلبة بخطة العمل ووضعها في أماكن بارزة في المدرسة بالإضافة إلى تعريف المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة بخطة العمل.

- يجب أن تحتوي خطة العمل على بند متعلق بالناحية الإيجابية للسلوك البيئي وتطويره.

- يجب أن يشارك ممثلين عن كل من العاملين في المدرسة في وضع خطة العمل وذلك ضمن اختصاصاتهم.

• يجب أن يسمح للطلبة من خارج اللجنة البيئية إبداء مقترحاتهم وأخذ هذه المقترحات بعين الاعتبار.

• يجب أن تحتوي خطة العمل على بنود تتعلق بكل من:
١- إشراك المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة وتوعيتهم.
٢- الربط بالمناهج.
٣- توعية الطلبة والمدرسين والعاملين في المدرسة.
٤- المراقبة والتقييم.

مرفق ملحق (٤) نموذج خطة العمل.

٤- المراقبة والتقييم

تساعد هذه الخطوة على تحديد مستوى النجاح في تنفيذ أهداف ومهام خطة العمل، حيث أن استمرار عملية المراقبة والتقييم يتيح المجال للحكم على نجاح النشاطات المختلفة والتخطيط لأي تغييرات ضرورية كما ستساعد هذه الخطوة على التأكد من الإبقاء على أهداف البرنامج الدولي للمدارس البيئية في المدرسة المشتركة.

إن مراقبة وتقييم التقدم في عمل مدرستك البيئية يعتبر فرصة متميزة للعمل على الربط بالمناهج (وهي الخطوة الخامسة في منهجية العمل للبرنامج الدولي للمدارس البيئية) بالأخص في منهج الرياضيات وعلوم الكمبيوتر والعلوم واللغة الإنجليزية، كما يعمل على تطوير مهارات أخرى مثل حل المشكلات والتفكير في المواقف الحرجة ونتيجة العمل ضمن فريق.
إن طرق المراقبة والتقييم التي يتم اختيارها تعتمد على الأهداف ومعايير القياس التي تم تحديدها سابقا في خطة العمل بما يتناسب مع المواضيع التي تم اختيارها وأعمار الطلبة ومقدرة الطلبة والمشاركين الآخرين القائمين على تنفيذ العمل.

المستوى البرونزي:

- يتم عمل مراقبة وتقييم مبدئي في نهاية كل من النشاطات بناءا على مؤشرات النجاح التي وضعت سابقا في خطة العمل.

- يجب تقديم تقرير موجه للمنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية عن مستوى النجاح في تحقيق أي من النشاطات وأهدافها ومدى الصعوبة أو السهولة في تحقيق هذا النشاط.

المستوى الفضي:

- يتم عمل مراقبة وتقييم لخطة العمل كاملة مع نهاية كل فصل دراسي.

- يتم عمل تقييم بيئي في نهاية كل فصل دراسي كجزء من عملية المراقبة والتقييم حيث يحدد فيه مستوى التغير البيئي الإيجابي الذي تم تحقيقه.

- تقوم اللجنة بتقديم تقرير فصلي للمنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية يوضح فيه مستوى الإنجازات والتعديلات اللازمة على خطة العمل ونشاطاتها وأسباب هذه التعديلات.

العلم الأخضر:

- يجب إعلام المدرسة بنتائج التقييم مع التوضيحات اللازمة لذلك كدور الأفراد في نجاح أو فشل خطة العمل أو أحد بنودها.

- تحدد اللجنة مستوى النجاح في تطبيق خطة العمل من خلال تقرير شامل يقدم للمنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية في نهاية كل فصل مع بيان الآتي:
١- الالتزام بالجدول الزمني.
٢- مدى تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط.
٣- العوائق التي واجهت تحقيق هذه النشاطات كعوائق بشرية أو زمنية

أو أخرى.

- يجب تزويد المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بكل تقارير المراقبة والتقييم حتى يتم العمل على تصحيح الأخطاء وزيادة مستوى النجاح.

ملاحظة: سوف يعمل المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية أو من ينوب عنه على تقييم العمل في كل مدرسة وذلك من خلال زيارات مفاجئة دون إبلاغ المدرسة بشكل مسبق.

مرفق ملحق (٥) نموذج المراقبة والتقييم للمستوى البرونزي ومرفق ملحق (٦) نموذج المراقبة والتقييم للمستوى الفضي ومستوى العلم الأخضر.

٥- الربط بالمناهج

إن عملية ربط نشاطات المدارس البيئية بالمناهج يعمل على دمج البرنامج الدولي للمدارس البيئية بشكل فعلي في داخل المجتمع المدرسي، من المفضل عند عملية الربط بالمناهج استخدام المناهج المتداولة في المدارس ولا يوجد هناك حاجة لإيجاد منهج جديد مختص في مواضيع المدارس البيئية، بالإضافة إلى ما تقدمه عملية الربط بالمناهج من زيادة في الوعي البيئي فإن إدماج البعد التعليمي البيئي في موضوع معين يثري هذا المنهج ويزيد اهتمام الطلبة به وذلك لأنه يجعله أكثر ارتباطا بالواقع وأكثر متعة. إن عملية الربط بالمناهج تعتبر عملية هامة، وحجم الربط في كل منهج يعتمد على التركيب البنيوي للمنهج ورغبة المدرسين للاندماج مع هذه المبادرة، كما أنه من الممكن للمدرسين أن يدخلوا مبادئ التعليم البيئي بشكل غير مباشر أو من خلال التعليم المنهجي المخطط له والهادف لتغطية درس معين في المنهاج الدراسي.

المستوى البرونزي:

- يجب أن تتم عملية الربط بالمناهج من خلال ما لا يقل عن ٢٠% من المدرسين في المدرسة للعام الأول وأن لا تقل نسبة الزيادة في عدد المدرسين المشاركين عن ٢٠% لكل عام لاحق.

- يجب أن تكون نسبة المدرسين المشاركين في عملية الربط بالمناهج ١٠٠% مع نهاية العام الخامس.

- يجب أن يطرح كل مدرس مشارك في عملية الربط بالمناهج ما لا يقل عن مفهوم بيئي لكل فصل دراسي لكل مرحلة دراسية.

- يجب أن تتعلق المفاهيم البيئية المطروحة بالمواضيع البيئية التي تعالجها المدرسة.

المستوى الفضي:

- يجب تصوير كامل الصفحات المتعلقة بعملية الربط بالمناهج في دفاتر تحضير المدرسين المشاركين في عملية الربط بالمناهج وتزويد المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بها وذلك لتحديد كيفية إتمام عملية الربط وبماذا تمت هذه العملية.

- من الممكن الاستعانة بالأمثلة المطروحة على عملية الربط بالمناهج في البند (٢.٢ الربط بين التغير المناخي والمناهج الدراسية في دليل المعلم).

- أن يكون هناك حصتين اثنتين لكل صف دراسي خلال كل فصل دراسي عن البيئة والبرنامج الدولي للمدارس البيئية.

العلم الأخضر:

- أن يستغل ما لا يقل عن ٢٥% من حصص الفراغ لدى طلبة المدرسة في معالجة المواضيع البيئية وإثراء معلوماتهم البيئية وتعريفهم بالبرنامج الدولي للمدارس البيئية.

- يجب أن يلقي الطلبة المشاركين في اللجنة البيئية محاضرات عن البرنامج

الدولي للمدارس البيئية والتغير المناخي ودور اللجنة البيئية في المدرسة، مستفيدين مما لا يقل عن ٢٥% من حصص الفراغ.

- أن يتم تزويد المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بتقريرين في كل فصل عن كامل النشاطات المتعلقة بالربط بالمناهج.

مرفق ملحق (٧) نموذج الربط بالمناهج.

٦- مشاركة المجتمع المحلي

إن احد الأهداف الرئيسية للبرنامج الدولي للمدارس البيئية هو رفع الوعي العام بالنشاطات البيئية في المدرسة والمجتمع المحلي والتأكد أن اكبر عدد ممكن من الناس قد شاركوا في البرنامج، كما يجب على الطلبة أن يطبقوا الأفكار البيئية في المدرسة.

يأتي إشراك المجتمعات المحلية بالكثير من الفوائد، كما أن أهالي الطلبة وجيران المدرسة والشركات والسلطات المحلية قد تكون مصدرا جيدا للنصائح والمساعدات العملية والمالية، كما أن إنتاج مجلة إخبارية تستهدف الآباء والمقالات المنشورة في الجرائد المحلية وعمل أيام مفتوحة تعتبر فرصة مثالية لرفع الأثر الإيجابي للمدرسة في المجتمعات المحلية.

كما يعتبر شمل كل من في المدرسة في النشاطات البيئية من الأمور الضرورية، حيث أن النشاطات مثل إعادة التدوير وتوفير الطاقة والمياه لا يمكن لها أن تنجح إلا بمشاركتهم جميعا في العمل.

المستوى البرونزي:

- يجب أن يعرف كل من في المدرسة من مدرسين وإداريين وموظفين وطلبة بمشاركة المدرسة في البرنامج الدولي للمدارس البيئية باستخدام الطرق الملائمة.

- يجب أن يبقى كل من في المدرسة على اطلاع كامل بنشاطات اللجنة البيئية من خلال لوحات الإعلانات والإذاعة المدرسية والموقع الإلكتروني للمدرسة وأي طرق أخرى ملائمة لهذه الغاية.

- توثيق كامل النشاطات المتعلقة بالمجتمع المحلي ونشاطات الإذاعة.

المستوى الفضي:

- يجب أن يكون كافة أهالي الطلبة والمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة على علم بمشاركة المدرسة في البرنامج الدولي للمدارس البيئية وذلك باستخدام الطرق الملائمة.

- يجب أن يكون في عضوية اللجنة البيئية واحد من أهالي الطلبة وواحد من الإداريين وأحد العاملين في الجمعيات البيئية عضوا في اللجنة البيئية وذلك بشكل فاعل.

- يجب أن تتم توعية أهالي الطلبة بالقضايا البيئية باستخدام الطرق الملائمة.

- تنظيم يوم بيئي مرة واحدة في السنة الدراسية على الأقل ودعوة أهالي الطلبة والمجتمع المحلي المحيط في المدرسة والمنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية.

العلم الأخضر:

- أن ينشر الطلبة مقال واحد في العام الدراسي حول البرنامج الدولي للمدارس البيئية وأحد المواضيع البيئية أو عمل مقابلة مع أحد الإذاعات

المحلية كحد أدنى.

• يجب على اللجنة اختيار احد أعضاءها ليكون مسؤولاً إعلامياً في المدرسة بحيث تتألف مسؤولياته من:

١- يعلن عن انضمام المدرسة للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بشكل مكثف وواضح.

٢- يعلن عن كل مستجدات البرنامج في المدرسة ونشاطات البرنامج وكيفية الانضمام لهذه النشاطات.

٣- يتأكد من أنه تم الإعلان عن كل ما سبق ذكره في جميع مرافق ودوائر ومباني المدرسة بشكل واضح.

٤- أن تتضمن كل وسائل الإعلام المستخدمة في المدرسة نبذه عن نشاطات البرنامج مثل الرسالة الإخبارية.

مرفق ملحق (٨) نموذج مشاركة المجتمع المحلي.

٧- الشعار البيئي

الشعار البيئي هو عبارة عن رسالة تظهر بشكل واضح ومبدع التزام المدرسة بتحسين الوضع البيئي لديها، كما يجب أن تكون بارزة ومعروفة بشكل جيد لكل فرد من أسرة المدرسة.

إن محتوى الشعار البيئي يجب أن يراجع بشكل متكرر حتى يتم التأكد من أنه يعكس وبشكل مستمر الأهداف البيئية للمدرسة، كما يجب أن يكون ضمن المواصفات التالية:

- من الممكن للشعار البيئي أن يكون قصيدةً أو أغنيةً أو رسماً أو ما تراه المدرسة ملائماً لهذه الغاية.

- الرسالة/ الاتصال: يجب أن تظهر كافة الشعارات البيئية المقدمة ببراعة وبشكل واضح التزام الطلبة بمعالجة التغير المناخي.

- المحتوى (النص / العمل الفني): في حال أن الشعار البيئي كان رسماً أو جداريه يجب أن يحتوي الشعار البيئي على نص يتكون من ٨-١٢ كلمة، إضافة إلى التصميم الفني الذي يظهر الرسالة المقصودة من النص.

- يوجد فئتين عمريتين للشعار البيئي الأولى للأطفال من ٥ إلى ١٢ سنة والثانية للشباب من ١٣ إلى ١٨ سنة.

- يتم تسليم شعار بيئي واحد لكل مدرسة عن كل فئة عمرية.

- يجب أن يحتوي الشعار البيئي على أهم الأهداف في خطة العمل ويغطي أعمال حقيقة سعى كل من الطلاب والموظفين لتحقيقها، من المهم أن يلعب الطلبة دورا رئيسيا في تطوير الشعار البيئي مما سيعطيهم إحساسا عاليا بالمسؤولية تجاه القيم المعروضة في الشعار البيئي.

المستوى البرونزي (الأصالة والعرض):

- أن يتم تمثيل المفاهيم البيئية في الشعار البيئي بشكل مبدع وخلاق.

- أن تكون طريقة العرض فريدة من نوعها.

- أن يكون الشعار البيئي واضح ومفهوم.

- أن يكون الشعار البيئي جذاب من الناحية البصرية أو السمعية.

المستوى الفضي (المحتوى):

- أن يساهم الشعار البيئي في زيادة فهم القضايا البيئية.

- أن يوضح الشعار البيئي ما كافح الطلاب لتحقيقه خلال العام الدراسي كاملا.

- أن يبرهن الشعار البيئي التزام الطلبة من أجل القضايا البيئية التي يعالجونها في المدرسة.

العلم الأخضر (الرسالة):

- أن يعرف الشعار البيئي الاتجاهات والتصرفات الصديقة للبيئة لمساعدة الطلبة والآخرين حول العالم ليصبحوا أصدقاء للأرض.

- أن تظهر الرسالة البيئية في الشعار البيئي مدى أهمية زيادة فهم القضايا البيئية ومعالجتها.

ملاحظة: حتى يتم الحصول على نقاط عالية في هذا البند فإنه من المحبذ استخدام الطرق غير التقليدية في تمثيل الشعار البيئي، كما أنه لن يتم قبول أي مشاركة تخالف المعايير المذكورة أعلاه.

" المعايير الوطنية للمواضيع البيئية "

يتم تطبيق منهجية الخطوات السبع على كل من المواضيع البيئية السبع وهي: المياه والطاقة والنفايات والمواصلات والتنوع الحيوي والحياة الصحية والمواطنة العالمية.

من خلال المراجعة البيئية لحالة المدرسة يتم تحديد أهم موضوع للعمل عليه في المدرسة على أن تعاد المراجعة البيئية في بداية كل عام دراسي ليتم تحديد الموضوعات التي يتم العمل عليها، وذلك على أن لا يزيد عدد الموضوعات في العام الأول عن موضوع واحد، كما أنه لا يتم الانتقال لأي من المواضيع الأخرى قبل أن ينجز الموضوع الأول بالكامل وتطبيق كامل المعايير عليه.

في البداية يكون التركيز على مواضيع مثل المياه والنفايات والطاقة، من ثم يمكن للمدرسة التعامل مع مواضيع أخرى مثل التنوع الحيوي وأرض المدرسة ووسائل المواصلات والحياة الصحية والضوضاء والأجندة المحلية ٢١ والتغير المناخي.

يجب أن تحصل اللجنة البيئية على موافقة مدير المدرسة ودعمه في العمل على الموضوع البيئي الذي ستعالجه المدرسة، وذلك لتسهيل مهمة اللجنة ونشر الوعي البيئي في كامل المدرسة وتحقيق الأهداف المنشودة.

تعتبر المعايير الوطنية للمواضيع البيئية هي الأساس في العمل على المواضيع المختلفة، وعليه فإن ما تم إدراجه في هذا الدليل يمثل خارطة طريق للعمل في المدرسة، كما يجب على المدرسة أن تبتكر أساليب جديدة ومبدعة في معالجة المشاكل البيئية في المدرسة مع كل من المواضيع البيئية الوارد ذكرها في هذه الدليل، وعندما تتم المدرسة تطبيق كافة المواضيع البيئية المرفقة في هذا الدليل يجب عليها البحث عن مواضيع جديدة تتناسب وحاجة المدرسة وخصوصيتها.

بُني البرنامج الدولي للمدارس البيئية بالاعتماد على مفهوم التنمية المستدامة، وعليه فإن المدرسة مطالبة بالحفاظ على ما أنجزته في كل سنوات الاشتراك في البرنامج، بل وعليها أن تعمل على تحسين ما نفذته في الأعوام السابقة وزيادة مستوى الإنجاز. يعتبر العلم الأخضر دليلا على ما قدمته المدرسة للبيئة، وفي حال تخليها عما التزمت به وتراجعها عن انجازاتها وتدهور الوضع البيئي فيها فإن الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية تحتفظ بكامل الحق في سحب العلم الأخضر من المدرسة بعد إعطائها إنذارا لمدة فصل دراسي واحد لتصويب أوضاعها.

" ١- المياه "

يعاني الشرق الأوسط والمنطقة العربية من الفقر المائي حيث تعتبر حصة الفرد الآمنة عالمياً من الماء ١٠٠٠ متر مكعب سنوياً بينما حصة الفرد من الماء في الشرق الأوسط أقل من ذلك بكثير، كما تعتبر الأردن من أفقر ثلاث دول بالمصادر المائية في العالم حيث لا تتجاوز حصة الفرد فيها ١٥٠ متر مكعب في السنة. إن المصدر الرئيس للمياه في الأردن هو الأمطار، وتعتبر الأمطار في الأردن قليلة وغير منتظمة في هطولها وتوزيعها الجغرافي، وتقدر نسبة الفاقد من مياه الأمطار نتيجة التبخر بـ ٨٨% وهي نسبة مرتفعة.

أدت التغيرات الأخيرة في المناخ العالمي إلى زيادة درجات الحرارة في الأردن ما بين ٠.٤- ٢.٨ درجة مئوية، مما سيؤدي إلى زيادة نسبة التبخر لتصل إلى ٩٣%، كما سيعاني الأردن من نقص في كميات الأمطار يقدر بـ ٢٠% من معدلات الهطول وتضاعف عدد السكان خلال ٢٥ سنة، وعليه ستتناقص حصة مياه الفرد إلى ثلث حصته المائية الحالية.

المعايير الأساسية لموضوع المياه:

١- يجب أخذ قراءة العداد مرة مع بداية كل شهر وتسجيلها في دفتر خاص.

٢- يجب تصوير جميع فواتير المياه الواردة إلى المدرسة وحفظها في سجل المدرسة.

٣- يجب تزويد المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بنسخ عن فواتير المياه من خلال البريد الإلكتروني.

٤- يجب معالجة أي تسرب للمياه (إن وجد) في الشبكة الداخلية للمدرسة وفي المرافق العامة وعند الحنفيات.

٥- يجب تنظيف خزانات المياه في المدرسة عند بداية العام الدراسي بشكل سنوي.

٦- يجب تقليل تدفق المياه في الحنفيات عن طريق استخدام قطع توفير المياه على الحنفيات والسيفونات أو أي طرق ملائمة أخرى، كما يجب التأكد من أنه تم إغلاقها بإحكام وصيانتها بشكل دوري.

٧- يجب استخدام المياه الرمادية لري النباتات التي لا تؤكل نيئة في المدرسة مع مراعاة المحاذير الخاصة بذلك.

٨- يجب تعليم الطلبة كيفية أخذ قراءة العداد واحتساب فاتورة المياه وإشراكهم بالعملية.

٩- يجب وضع ملصقات تتعلق بتوفير المياه وأهميتها عند كل الحنفيات.

١٠- يجب نشر ملصقات في كافة أنحاء المدرسة تتعلق بأهمية المياه بشكل عام وأهميتها على المستوى الوطني بشكل خاص وأن تتناسب هذه المنشورات مع كل الفئات في المدرسة من إداريين ومدرسين وطلبة وموظفين.

١١- يجب على اللجنة البيئية تعيين أعضاء مسؤولين عن متابعة الأخطاء السلوكية للطلبة والعاملين في المدرسة والمعلمين والإداريين في التعامل مع الطاقة في المدرسة وتصويب هذه الأخطاء وتحفيز الجانب السلوكي الإيجابي.

١٢- يجب العمل على نشر الوعي بين أهالي الطلبة بأهمية المياه على المستوى الوطني من خلال إقامة ورشات عمل داخل المدرسة وتوزيع المنشورات المتعلقة بذلك على أهالي الطلبة أو أي وسيلة أخرى ملائمة لهذه الغاية.

ملاحظة: في كل البنود السابقة من الممكن أن يشارك الطلبة وأهاليهم في إصلاح وتنفيذ المهام المتعددة وذلك عندما لا تتعارض هذه المهام مع متطلبات السلامة العامة وحيثما لا تشكل خطرا على حياة الأفراد.

" ٢- الطاقة "

يمثل مفهوم الطاقة ما يتم استهلاكه من الوقود الأحفوري لإنتاج كلا من الطاقة الكهربائية والنقل والتدفئة، ومن الجدير بالذكر أن الأردن يستورد ١٠٠% من الوقود الأحفوري المستهلك فيه والذي يشكل ٩٦% من مصادر توليد الطاقة لمختلف الحاجات وذلك من خلال استيراد الغاز الطبيعي من مصر والنفط من الدول العربية المجاورة، كما يستفيد الأردن من مصادر الطاقة المتجددة بمقدار ٤% من كامل الطاقة المستهلكة وتنحصر هذه الكمية في توليد الطاقة الكهربائية من ضغط المياه في السدود وطاقة الرياح.

ومن الجدير بالذكر أنه على الرغم من أن الأردن يتمتع بما يقارب ٣٠٠ يوم مشمس في السنة فإن الدراسات الحديثة أثبتت أنه فقط ١٢% من المنازل في العاصمة عمان تستفيد من هذه الطاقة لتسخين المياه فقط والنسبة في بقية محافظات المملكة أقل من ذلك بكثير. ولا تزال الدراسات تثبت جدوى الاستفادة من الطاقة الشمسية بشكل أكبر في مجالات الطاقة الكهربائية والتدفئة والتبريد في المنازل وكذلك جدواه في توليد الطاقة على المستوى الوطني.

المعايير الأساسية لموضوع الطاقه:

١- يجب أخذ قراءة عداد الكهرباء مرة في بداية كل شهر وتسجيلها في دفتر خاص.

٢- يجب تصوير جميع فواتير الكهرباء الواردة إلى المدرسة وحفظها في سجل خاص في المدرسة.

٣- يجب تزويد منسق البرنامج الدولي للمدارس البيئية بنسخ عن فواتير الكهرباء من خلال البريد الإلكتروني.

٤- يجب تزويد منسق البرنامج الدولي للمدارس البيئية بنسخ عن فواتير الوقود المستخدم لغايات التدفئة في المدرسة.

٥- يجب إغلاق مناطق التسرب الحراري العالي في المدرسة مثل النوافذ المكسورة والشقوق الكبيرة بين إطار النافذة والجدران.

٦- يجب تنظيف أجهزة التدفئة والتدفئة المركزية بشكل جيد ومستمر حتى لا تتلف سريعا وكي تعمل بكفاءة عالية.

٧- يجب أن تكون كامل مصادر الإضاءة في المدرسة من النوع الموفر للطاقة كالنيونات ومصابيح توفير الطاقة.

٨- يجب تعليم الطلبة كيفية قراءة العداد واحتساب فاتورة الكهرباء وإشراكهم بالعملية.

٩- يجب على اللجنة البيئية تعيين أعضاء مسؤولين عن متابعة الأخطاء السلوكية للطلبة والعاملين في المدرسة والمعلمين والإداريين في التعامل مع الطاقة في المدرسة وتصويب هذه الأخطاء وتحفيز الجانب

السلوكي الإيجابي.

١٠- يجب توعية كل من في المدرسة وأهالي الطلبة بأهمية الطاقة وأهمية الحفاظ عليها وما يسببه الإهمال في التعامل معها من آثار سلبية على البيئة وعلى اقتصاد الدولة.

١١- يجب تعريف الطلبة بمصادر الطاقة المتجددة وتوعيتهم بأهميتها والطرق المتبعة للاستفادة منها.

١٢- يجب تحقيق انخفاض في استهلاك الطاقة بين بداية العام الدراسي ونهايته بما لا يقل عن ٣٠%.

ملاحظة: في كل البنود السابقة من الممكن أن يشارك الطلبة وأهاليهم في إصلاح وتنفيذ المهام المتعددة وذلك عندما لا تتعارض هذه المهام مع متطلبات السلامة العامة وحيثما لا تشكل خطرا على حياة الأفراد.

" ٣- النفايات "

ينتج الفرد في الأردن ما متوسطه ٠.٩ كغم من النفايات يوميا تتألف في معظمها من النفايات العضوية والجزء المتبقي يشكل نفايات الزجاج والأوراق والكرتون والبلاستيك والمعادن، وتشكل هذه الكمية ما مقداره ١٦٨٠٠٠ طن سنويا، ومن المعروف علميا أنه في مقابل كل ٦٥٠ جرام من النفايات يتم إنتاج اكغم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون.

تحمل النفايات الكثير من الأضرار على صحة الإنسان حيث تشكل روائحها مصدرا للأمراض الصدرية وتعتبر بيئة مثالية للحشرات ناقلات الأمراض والقوارض، وذلك في حال أنها لم تنقل وتعالج بالشكل الصحي الملائم. عند السعي للاستفادة من النفايات العضوية عن طريق تخميرها لصنع السماد العضوي فإن هذا السماد يعتبر مصدرا غذائيا ممتازا للنباتات.

إلا أنه لتحقيق أفضل وضع بيئي ممكن للتعامل مع النفايات فعلينا البدء بمفهوم تخفيض كمية النفايات قدر الإمكان ومن ثم إعادة استعمال ما يمكن أن نعيد استعماله، أما النفايات التي لا يمكن الاستفادة منها منزليا فعلينا السعي لإعادة تصنيعها حتى تصبح منتجات مفيدة وآمنة في منزلنا.

المعايير الأساسية لموضوع النفايات:

١- توعية الطلبة والعاملين في المدرسة من مدرسين وإداريين وغيرهم بمفهوم 3Rs = Reduce Reuse and Recycle (تخفيض وإعادة استخدام وتدوير النفايات) في التعامل مع النفايات.

٢- العمل على تطبيق نظام 3Rs في المدرسة بكافة السبل والوسائل المتاحة كاستخدام صناديق الكرتون المقوى كسلال للمهملات والطباعة على جانبي الورقة وتقليص هامش الورق إلى أدنى حد ممكن واستغلال النفايات في صنع الأعمال الفنية كالتماثيل والجداريات.

٣- تبني سياسة 3Rs في المعاملات الرسمية الداخلية في المدرسة ما أمكن.

٤- وضع سلال المهملات بطريقة مبدعة والعمل على فصل النفايات في المدرسة حسب نوعها وذلك لغايات تدويرها.

٥- توفير سلال المهملات في كامل صفوف المدرسة والمرافق العامة وكافة أنحاء المدرسة.

٦- توعية الطلبة بأهمية النظافة العامة وما قد يؤديه الإهمال بها من آثار سلبية على الصحة العامة.

٧- منع إدخال أي مواد بلاستيكية من ذوات الاستعمال الواحد (كالأطباق والشوك والملاعق البلاستيكية) والاستعاضة عنها بأدوات تستعمل لأكثر من مرة.

٨- على المدرسة أن لا تتعامل مع النفايات لديها بأي طريقة غير صحيحة أو غير صحية كحرق القمامة في حاوية النفايات.

٩- على المدرسة استغلال النفايات العضوية لصنع السماد العضوي واستعمال السماد في الزراعة في المدرسة إن أمكن.

٤- وسائل المواصلات

تستهلك وسائل المواصلات بشكل عام الحصة الأكبر من الوقود الأحفوري المتوافر على كوكب الأرض وبالأخص وسائل النقل البري، وتنتج هذه الوسائل العديد من الملوثات من أكاسيد النتروجين والكربون والكبريت، حيث يتم إنتاج ١ كغم من ثاني أكسيد الكربون لما معدله ٤ كيلو متر.

كما تشكل المواصلات الحديثة أحد السبل المهمة لقلة الحركة بين مستخدمي هذه الوسائل، حيث أنه بالاعتماد على وسائل المواصلات قل الاعتماد على المشي والركض والرياضة بشكل عام، والذي أدى في النهاية إلى زيادة مرض السمنة والأمراض المرتبطة به بالإضافة إلى الأمراض التي تسببها الغازات الدفيئة التي تنتجها كافة وسائل المواصلات وما لهذه الغازات من أثر سلبي على المناخ العالمي والمحلي.

المعايير الأساسية لموضوع وسائل المواصلات:

١- على اللجنة البيئية عمل إحصائية عن وسائل المواصلات المستخدمة من قبل الطلبة وكامل موظفي المدرسة من مدرسين وإداريين وغيرهم لغايات الذهاب والإياب من المدرسة.

٢- على اللجنة البيئية عمل إحصائية عن المسافات المقطوعة من قبل كل من الطلبة وموظفي المدرسة من مدرسين وإداريين وغيرهم لغايات الذهاب والإياب من المدرسة.

٣- إضافة إلى النقطتين السابقتين على المدارس الخاصة عمل إحصائية عن وضع الباصات المستخدمة في نقل الطلبة إليها وكفاءة هذه المركبات وجدول الصيانة الخاص بها.

٤- يجب توعية كل من في المدرسة من طلبة ومدرسين وإداريين وموظفين بمضار حرق الوقود الأحفوري وأثرها في الاحترار العالمي والتغير المناخي.

٥- يجب تشجيع كل من في المدرسة على المشي وركوب الدراجات الهوائية واستخدام المواصلات العامة ما أمكن.

٦- تشجيع الطلبة الذين يأتون إلى المدرسة من نقطة واحدة ويستخدمون السيارات الخاصة لهذه الغاية على التجمع والقدوم مع أحد أولياء الأمر وذلك بالتبادل (Car Pooling).

٧- تشجيع العاملين في المدرسة على التجمع واستخدام سيارة أحد الزملاء أو استخدام المواصلات العامة.

٨- على اللجنة البيئية عمل إحصائية في نهاية العام الدراسي تبين التغيرات السلوكية التي حدثت في نهاية العام الدراسي في النقطتين الأولى والثانية.

٩- يجب أن يكون الفرق بين نتائج الإحصائيات في بداية العام الدراسي ونهايته كالأتي:

١- أن يقل استخدام المواصلات الخاصة بما لا يقل عن ٢٠%.
٢- أن تزيد نسبة مستخدمي المشي لغايات الذهاب والإياب من المدرسة بما لا يقل عن ٢٠%.
٣- أن يزيد عدد مستخدمي المواصلات العامة بما لا يقل عن ١٥%.
٤- أن يكون هناك على الأقل ١٠ حالات تجمع لركوب أحد السيارات الخاصة من قبل الطلبة والزملاء.

" ٥- التنوع الحيوي "

التنوع الحيوي: هو مقدار التنوع والاختلاف في الأشكال الحية ضمن نظام بيئي معين مهما كان حجمه أو كوكب بأكمله. ويمثل التنوع الحيوي في أي بيئة على هذا الكوكب مستوى الترابط والاعتماد بين الكائنات المختلفة على بعضها البعض، وكلما زاد التنوع الحيوي في مكان ما كان ذلك دليلا على أن هذا النظام البيئي في حالة صحية مثالية.

إن أي تأثير بسيط يحدثه النشاط البشري على كائن حي ما في نظام بيئي معين يمكن أن يسبب فناء أو انقراض هذا الكائن والذي سيؤدي في النهاية إلى تدمير كائنات أخرى ضمن نفس النظام البيئي، وفي حالة الأنظمة البيئية الحساسة المكتفية ذاتيا قد يؤدي سلوك البشر إلى تدمير النظام البيئي للمنطقة بشكل كامل ومثال على ذلك غابات الأمازون.

ويعتمد الإنسان على التنوع الحيوي وما يوفره من مصادر تغذية ومصادر علاج بالإضافة إلى مصادر تنويع الدخل والترويح عن النفس، وهذا من الأسباب التي توجب على الإنسان حماية البيئة ومنع الإضرار بها.

المعايير الأساسية لموضوع التنوع الحيوي:

١- العمل على تحديد أنواع الكائنات الحية (طيور وحيوانات ونباتات وحشرات وأسماك ومرجان) الموجودة في البيئة المحلية التي تتواجد فيها المدرسة وأخذ الصور والعينات لها وتصنيفها.

٢- عمل دراسة عن هذه الكائنات الحية وطرق حمايتها والحفاظ عليها.

٣- العمل على تصنيف الأنواع حسب مواسم تواجدها (مستوطنة أو مهاجرة) أو مواسم وطرق تكاثرها.

٤- العمل على إثراء التنوع الحيوي في المدرسة والمدينة من خلال زراعة أنواع جديدة من النباتات والأشجار المحلية وجلب بعض الكائنات الحية من أماكن أخرى وذلك حسب خصوصية المدينة.

٥- العمل على تطوير حديقة نباتية محلية ودمج أكبر عدد ممكن من النباتات والكائنات الحية فيها.

٦- العمل على تطوير حديقة خاصة بالنباتات الطبية والعطرية وتعريف طلبة المدرسة بهذه النباتات وأهميتها للإنسان والبيئة وطرق العناية بها.

٧- العمل على توعية الطلبة وكافة العاملين في المدرسة بأهمية التنوع الحيوي في البيئة ومنافعه للإنسان وواجبه في المحافظة عليها وتأثير التغير المناخي على هذه الكائنات.

٨- العمل على تعريف الطلبة وكافة العاملين في المدرسة بأنواع الكائنات الحية في المدرسة وفوائدها المباشرة للبشر إن وجد أو مضارها وذلك باستخدام النشرات التوعوية والبوسترات وأي سبل أخرى متاحة في المدرسة.

٩- العمل على استخدام المياه الرمادية في ري النباتات التي لا تؤكل نيئة في المدرسة.

١٠- العمل على استخدام النفايات العضوية لتصنيع الأسمدة العضوية واستخدامها في حدائق المدرسة.

" ٦- الحياة الصحية "

يندرج مفهوم الحياة الصحية تحت عدة مصطلحات وهي الغذاء الصحي المتوازن وممارسة الرياضة اليومية المنتظمة والبيئة الصحية ورفع مستوى الثقافة الصحية. وعليه فإن هذه المفاهيم تندمج معاً لتشكل الحياة المثلى للإنسان مع مراعاة حاجاته بشكل متوازن دون الإضرار بالآخرين والبيئة.

يعتمد النظام العصري للحياة بشكل أساسي على الطعام السريع وقلة ممارسة الرياضة، كما أصبحت المدن الرئيسة الجهة المفضلة للعيش مع عدم الاهتمام بالظروف الصحية.

من المشاكل المهمة في حياتنا اليوم كثرة الإعتماد على الأدوية المصنعة والمضادات الحيوية والتي تثبط جهاز المناعة لدى البشر وبالأخص الأطفال مما يؤدي إلى تكاسل وتقاعص جهاز المناعة عن الدفاع عن الجسد، ومن أهم الملاحظات التي يتميز بها عصرنا الحاضر كثرة الأمراض المعدية وسهولة انتشارها وزيادة نسبة الأشخاص المصابين بأمراض الحساسية بمختلف أنواعها.

المعايير الأساسية لموضوع الحياة الصحية:

١- جعل الخضروات والفواكه الغذاء المعتمد في المقصف المدرسي والتوقف عن بيع الشيبس والشوكولاتة وغيرها وذلك من خلال التدرج في توفير الخضروات والفواكه وتقليص المعروض من أنواع الغذاء الجاهز.

٢- توعية الطلبة وأهالي الطلبة والعاملين في المدرسة بأهمية الغذاء الصحي وعلى رأسها الخضار والفواكه وأهميتها للجسم في الحفاظ على الصحة.

٣- توعية الطلبة وأهالي الطلبة والعاملين في المدرسة بمضار الوجبات السريعة والشيبس والشكولاتة وغيرها، حيث تتركز هذه المضار بالنشاط الزائد وقلة التركيز وخفض مستوى الذكاء.

٤- من المهم تناول أنواع الخضار والفواكه التي تنتج وتنمو محليا بشكل طبيعي لأنها الأنسب لحاجاتنا الغذائية.

٥- توعية الطلبة وأهاليهم والعاملين في المدرسة بأهمية تقليل استخدام الأدوية والمضادات الحيوية وبالمقابل الاعتماد على المناعة الطبيعية لدينا والأعشاب الطبية.

٦- عند تناول الطعام أو نقله يجب استخدام الأدوات التي لا تنتج مخلفات كصندوق الغداء وعلب العصير القابلة للتدوير وأدوات المطبخ المصنوعة من الفولاذ الذي لا يصدأ.

٧- توعية وتشجيع الطلبة وأهاليهم والعاملين في المدرسة بأهمية ممارسة الرياضة بشكل مستمر وإتباع عادات صحية عند التعامل مع الأجسام.

٨- العمل على ممارسة الرياضة الصباحية بشكل معتدل ودوري.

٩- العمل على توفير نشاطات رياضية في نهاية الدوام المدرسي وتطوير المهارات الرياضية لدى الطلبة.

١٠- تشجيع الطلبة على المشي وركوب الدراجات الهوائية في حياتهم اليومية وعند الذهاب والإياب من المدرسة إن أمكن.

١١- توفير إحصائيات عن سلوك الطلبة بين بداية العام الدراسي ونهايته بما يتعلق بالعادات الغذائية وممارسة الرياضة والمقارنة فيما بينها.

٧- المواطنة العالمية

لا يوجد في عصرنا الحاضر من لا يعرف أن العالم أصبح قرية صغيرة ولكن قلما نجد شخصا يدرك أن هذا المفهوم ينطبق أيضا على ما ننتجه من ملوثات، فالذي يتم إنتاجه من الغازات الدفيئة والنفايات والسلوكيات الضارة بالبيئة ينعكس أثرها على البيئة المحلية وبالتالي البيئة العالمية.

ومن هنا انطلق مفهوم التنمية المستدامة بحيث تستفيد الأجيال الحالية في شتى بقاع الأرض من الموارد والمصادر المتوافرة وذلك بشكل عادل ومتوازن على شرط عدم الإضرار بحق الآخرين والأجيال المستقبلية في الاستفادة من هذه المصادر والموارد.

المعايير الأساسية لموضوع المواطنة العالمية:

١- العمل على توعية كل من في المدرسة من طلبة وعاملين فيها بمفهوم التنمية المستدامة والتجارة المنصفة.

٢- تطبيق مفاهيم التجارة والتنمية المستدامة في المدرسة ما أمكن.

٣- توعية الطلبة بمفاهيم العدالة ومدى الحاجة إليها بين الدول وسكان العالم.

٤- توعية الطلبة بمفاهيم الغنى والفقر ومسبباتهما ومعاييرهما وأثر هذه المفاهيم في معيشتنا على كوكب واحد وتأثيرها على البيئة المحيطة بهم.

٥- تعليم الطلبة مبدأ الاحترام المتبادل بين الأفراد والمجتمعات واحترام الثقافات المختلفة والفروق بين الأفراد والمجتمعات.

٦- توعية الطلبة والعاملين في المدرسة بما قد يحدثه السلوك الخاطئ تجاه البيئة من آثار سلبية على مختلف أنحاء العالم.

٧- توعية الطلبة بالعلاقة المثالية بين الإنسان والبيئة.

٨- عمل حملة جمع التبرعات لزراعة الأشجار في المنطقة داخل المدرسة أو أي نشاط آخر تراه المدرسة مناسبا.

٩- عمل حملة جمع التبرعات لغايات مساعدة المنكوبين في مناطق أخرى من العالم.

١٠- العمل على نشر الوعي في المدرسة في ما يتعلق بالكوارث والمناطق المنكوبة في العالم والعمل على كتابة المقالات التوعوية في المواقع الإلكترونية المتاحة للطلبة أو أي من وسائل الاتصال وذلك حسب قدرة الطلبة.

وللمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع الإلكتروني للبرنامج www.ecoschools-jordan.jreds.org كما يمكنكم زيارة الموقع الإلكتروني للجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية www.jreds.org

ملحق (ا)

اللجنة البيئية

المدرسة: ..... العام الدراسي: /

مشرف مشروع المدرسة: ..... نائب مشرف مشروع المدرسة: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الاشتراك في البرنامج: .....

تتألف اللجنة البيئية من الطلبة المدرجة أسمائهم في هذا الجدول وتمت الحصول على موافقة أولياء أمورهم:

الرقم	اسم الطالب	الصف	الشعبة	الملاحظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

اسم ممثل اللجنة من الإدارة ..... التوقيع: ..... رقم الهاتف: .....

اسم ممثل اللجنة من أولياء الأمور ..... التوقيع: ..... رقم الهاتف: .....

اسم ممثل اللجنة من العاملين في المدرسة ..... التوقيع: ..... رقم الهاتف: .....

اسم ممثل اللجنة من جهات بيئية أخرى ..... التوقيع: ..... رقم الهاتف: .....

ملاحظات .....

.....

ملحق (٢)

محضر اجتماع

المدرسة: ..... العام الدراسي: /

مشرف مشروع المدرسة: ..... نائب مشرف مشروع المدرسة: .....

اليوم: ..... التاريخ: / /

عدد سنوات الاشتراك في البرنامج: .....

الفصل: ☐ الأول ☐ الثاني

الاجتماع رقم: ..... عدد الحضور: .....

يرجى تحديد الحضور من غير طلبة اللجنة البيئية:

.....

.....

المواضيع التي تمت مناقشتها من قبل اللجنة:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

النتائج التي تمخض عنها الاجتماع

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

ملاحظات:

.....

.....

.....

ملحق (٣)

المراجعة البيئية

المدرسة: ..... العام الدراسي: /

مشرف مشروع المدرسة: ..... نائب مشرف مشروع المدرسة: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الاشتراك في البرنامج: .....

المستوى: ☐ البرونزي ☐ الفضي ☐ العلم الأخضر

المستوى البرونزي: بعد الرجوع إلى البند ٥,٢ من دليل المعلم يرجى ملئ الجدول التالي
وتحديد أهم مصدر للتلويث للمدارس المشاركة من العام الأول ..... وأهم مصدرين للأعوام اللاحقة
..... و .....

الرقم	الموضوع	كمية ثاني أكسيد الكربون (كغم)
١	المياه	
٢	النفايات	
٣	الطاقة	
٤	النقل	
	المجموع	

المستوى الفضي: بالإضافة إلى الجدول السابق يرجى ملئ الجدول التالي:
الآثار الإيجابية والسلبية للمعنيين بالموضوع أو المواضيع التي تم اختيارها من قبل اللجنة.

	الأهالي	الطلبة	المدرسين	الإداريين	العاملين في المدرسة
الأثر السلبي					
الأثر الإيجابي					

ملاحظة: في حال تم إختيار أكثر من موضوع وذلك للمدارس التي مضى على اشتراكها أكثر من عام يرجى ملئ جدول لكل موضوع.

العلم الأخضر: يرجى استعمال البند ٥.٣ والجداول المرفقة فيه حتى تتبين المدرسة الحاجات الملحة فيها وإتمام هذا العمل بالشكل الصحيح.

ملاحظة: يرجى نسخ وملئ وإرفاق الجداول من البند ٥.٣ في دليل المعلم.

ملاحظات:

.....

.....

.....

ملحق (٤)

محتويات خطة العمل

تبنى خطة العمل بالرجوع إلى الموضوع أو المواضيع التي تم اختيارها من خلال المراجعة البيئية.

١- المشاكل البيئية المتعلقة بالموضوع البيئي.

٢- النشاطات التي سيتم العمل عليها لحل هذه المشكلة.

٣- أهداف كل من النشاطات.

٤- مؤشرات النجاح في تنفيذ النشاط.

٥- وصف النشاطات.

٦- الشخص أو المجموعة المسؤولة عن تفعيل هذه النشاطات ومتابعته (أعضاء اللجنة البيئية).

٧- الجدول الزمني لتنفيذ هذه النشاطات.

٨- وأخيرا الميزانية المطلوبة لتنفيذ النشاط إذا تطلب ذلك.

- يرجى كتابة خطة العمل على ورق قياس A3 أو A2 حتى يتم ملئ المعلومات المطلوبة بالشكل الصحيح.
- تحديد موضوع خطة العمل وكتابة خطة منفصلة لكل موضوع.
- الحصول على توقيع مدير المدرسة وختمه على خطة العمل.
- يجب تحديد مجموعة الطلبة التي ستعمل على كل نشاط في خطة العمل.
- بالإضافة إلى ما ذكر سابقا، يجب أن تحتوي خطة العمل على الآتي:

١- إشراك المجتمع المحلي.
٢- الربط بالمناهج.
٣- توعية الطلبة والمدرسين والعاملين في المدرسة.
٤- المراقبة والتقييم.

ملحق (٥)

المراقبة والتقييم / نشاط

المدرسة: ..... العام الدراسي: /

مشرف مشروع المدرسة: ..... نائب مشرف مشروع المدرسة: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الاشتراك في البرنامج: .....

المستوى البرونزي: يتم ملئ الجدول التالي بعد نهاية كل نشاط

النشاط: .....

وصف النشاط: .....

الأهداف	مؤشرات النجاح	مستوى النجاح/مؤشر	المعوقات
١-	١- ٢- ٣-		١- ٢- ٣-
٢-	١- ٢- ٣-		١- ٢- ٣-

تملئ خانة مستوى النجاح بوضع علامة من ٥ لكل مؤشر، ثم تجمع العلامات وتقسم على عدد المؤشرات x٥ لمنح العلامة.

هل تعتبر أن هذا النشاط نفذ بنجاح؟ ☐ نعم ☐ لا. يرجى شرح الأسباب

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

هل تم تنفيذ هذا النشاط ☐ بسهولة أو ☐ بصعوبة؟ ولماذا؟ يرجى شرح الأسباب بالتفصيل.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

هل لديك أي تعديلات مقترحة لهذا النشاط؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

ملحق (٦)

المراقبة والتقييم الفصلي والسنوي

المدرسة: ..... العام الدراسي: /

مشرف مشروع المدرسة: ..... نائب مشرف مشروع المدرسة: .....

اليوم: ..... التاريخ: / /

عدد سنوات الاشتراك في البرنامج: .....

المستوى: ☐ البرونزي ☐ الفضي ☐ العلم الأخضر

التقييم: ☐ الفصل الأول ☐ الفصل الثاني ☐ سنوي

ما مستوى التغيير البيئي الإيجابي السلوكي لدى كل من في المدرسة بوضع علامة من ...../١٠٠، ولماذا؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

هل تم تنفيذ جميع النشاطات الوارد ذكرها في خطة العمل؟ ☐ نعم ☐ لا

ما الأسباب التي حالت دون تنفيذ جميع النشاطات الوارد ذكرها في خطة العمل؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

ما هي التعديلات المقترحة على خطة العمل؟ وما الأسباب التي دعت إلى ذلك

التعديلات المقترحة	الأسباب
١-	١- ٢- ٣-
٢-	١- ٢- ٣-

هل تم الالتزام بالجدول الزمني الموضوع في خطة العمل؟ ☐ نعم ☐ لا

لماذا لم يتم الالتزام بالجدول الزمني الموضوع في خطة العمل؟

.....

.....

ملاحظات:

.....

.....

ملحق (٧)

الربط بالمناهج

المدرسة: ..... العام الدراسي: /

مشرف مشروع المدرسة: ..... نائب مشرف مشروع المدرسة: .....

اليوم: ..... التاريخ: / /

عدد سنوات الاشتراك في البرنامج: .....

المستوى: ☐ البرونزي ☐ الفضي ☐ العلم الأخضر

التقييم: ☐ الفصل الأول ☐ الفصل الثاني ☐ سنوي

عدد المدرسين في المدرسة ..... عدد المدرسين المشاركين في عملية الربط بالمناهج .....

ما هي المراحل الدراسية في المدرسة وما هو عدد الشعب الصفية لكل مرحلة دراسية؟ (مثال: الصف السادس - ٥ شعب)

.....، .....، .....، .....، .....، .....

.....، .....، .....، .....، .....

ما هي المناهج الدراسية التي تم من خلالها عملية الربط بالمناهج في المدرسة ولأي مرحلة دراسية؟ يرجى إرفاق نسخة عن كل عملية ربط من خلال تصوير دفتر تحضير المدرس. (مثال: مادة الرياضيات للصف الثامن)

.....، .....، .....، .....، .....، .....

.....، .....، .....، .....، .....

يرجى تحديد عدد حصص الفراغ لكل فصل دراسي وعدد الحصص التي استعملت لغايات البرنامج الدولي للمدارس البيئية.

	حصص الفراغ	الحصص المستعملة
الفصل الأول		
الفصل الثاني		

ما هي المواضيع البيئية التي تم طرحها من قبل المدرسين في حصص الفراغ؟ يرجى إرفاق شرح بسيط عن كل موضوع

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

ما هي المعوقات التي حالت دون إتمام عملية الربط بالمناهج بالشكل الملائم والحلول المقترحة لذلك؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

ملاحظات:

.....

.....

ملحق (٨)

مشاركة المجتمع المحلي

المدرسة: ..... العام الدراسي: /

مشرف مشروع المدرسة: ..... نائب مشرف مشروع المدرسة: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الاشتراك في البرنامج: .....

المستوى: ☐ البرونزي ☐ الفضي ☐ العلم الأخضر

ما هي الطرق التي تم إستخدامها لتعريف كل من الآتي بالبرنامج الدولي للمدارس البيئية:

أهالي الطلبة	الطلبة	المدرسين والعاملين في المدرسة والإداريين	المجتمع المحلي

يرجى تحديد النشاطات الإذاعية التي تمت في المدرسة والطلبة المسؤولين عن هذه النشاطات بناءا على المعايير الوطنية. يرجى إرفاق نسخ عن النشاطات الإذاعية التي تمت في المدرسة بالكامل.

.....

.....

.....

يرجى إدراج المقالات التي نشرت في الصحف (عنوان المقال، التاريخ، اسم الجريدة) كما يرجى تلخيص المقال وإرفاق نسخة مصورة للمقال في الجريدة.

.....

.....

.....

يرجى إدراج تلخيص عن نشاط اليوم البيئي والفئات المستهدفة في هذا النشاط.

.....

.....

.....

الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية
THE ROYAL MARINE CONSERVATION SOCIETY OF JORDAN
JREDS

مكتب عمان
الشميساني
هاتف: ١٧٣ ٥٦٧٦ ٦ ٩٦٢+
فاكس: ١٨٣ ٥٦٧٦ ٦ ٩٦٢+
بريد الكتروني: information@jreds.org

مكتب العقبة
شارع المنارة
مبنى تنمية المجتمع المحلي
فاكس: ٩٩٥ ٢٢ ٢٠ ٣ ٩٦٢+
بريد الكتروني: aqaba@jreds.org

www.jreds.org
www.greenkey-jordan.jreds.org